

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΡΟΛΟΓΙΚΑ . . . . .	13
---------------------	----

### *Κεφάλαιο Πρώτο*

#### **ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

Ειδικότεροι Στόχοι Αυτού του Κεφαλαίου . . . . .	15
Α. Καθώς Ετοιμάζεσαι να Ασχοληθείς με την Αξιολόγηση . . . . .	16
1. Γενικοί Σκοποί Αυτής της Εργασίας . . . . .	16
2. Προϋποθέσεις . . . . .	17
Β. Τι Είναι η Αξιολόγηση . . . . .	17
1. Γενικά . . . . .	17
2. Η Αξιολόγηση Ενός Προγράμματος . . . . .	19
Γ. Η Θέση της Αξιολόγησης σε ένα Πρόγραμμα Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης . . . . .	20
1. Φάση Πρώτη . . . . .	20
2. Φάση Δεύτερη . . . . .	20
3. Φάση Τρίτη . . . . .	22
Δ. Η Φιλοσοφία της Αξιολόγησης . . . . .	22
1. Επιχειρήματα ΚΑΤΑ της Αξιολόγησης . . . . .	22
2. Επιχειρήματα ΥΠΕΡ της Αξιολόγησης . . . . .	23
Ε. Ο «Σκοπός» της Αξιολόγησης . . . . .	24
ΣΤ. Το Αντικείμενο Αξιολόγησης . . . . .	24
Ζ. Τα «Κριτήρια» Αξιολόγησης . . . . .	24
Η. Η «Μεθοδολογία» Αξιολόγησης . . . . .	25
Θ. Οι «Φορείς» Αξιολόγησης . . . . .	25
I. Βασικές Αρχές στην Αξιολόγηση . . . . .	26
1. Γενικές Αρχές . . . . .	26
2. Αρχές, Ειδικά για την Αξιολόγηση των Εκπαιδευομένων . . . . .	27
ΙΑ. Προβλήματα στην Αξιολόγηση . . . . .	28
ΙΒ. Ανακεφαλαίωση – Αυτοαξιολόγηση . . . . .	29

### *Κεφάλαιο Δεύτερο*

#### **Η ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

Ειδικότεροι Στόχοι Αυτού του Κεφαλαίου . . . . .	31
Α. Η Έννοια της Μεθοδολογίας . . . . .	32
Β. «Είδη» Αξιολόγησης . . . . .	32

*Κεφάλαιο Τέταρτο*  
**Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ**  
**ΠΩΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ**

Ειδικότεροι Στόχοι Αυτού του Κεφαλαίου . . . . .	79
A. Πρέπει να Αξιολογούνται οι Εκπαιδευόμενοι; . . . . .	80
1. Επιχειρήματα ΚΑΤΑ της Αξιολόγησης των Εκπαιδευομένων. . . . .	81
2. Επιχειρήματα ΥΠΕΡ της Αξιολόγησης των Εκπαιδευομένων. . . . .	82
3. Συμπερασματικές Θέσεις. . . . .	83
B. Πότε Πρέπει να Γίνεται η Αξιολόγηση των Εκπαιδευομένων. . . . .	84
Γ. Τι Ακριβώς Αξιολογείται (Αντικείμενα Αξιολόγησης). . . . .	85
Δ. Με τι Κριτήρια Γίνεται η Αξιολόγηση. . . . .	88
E. Φορείς Αξιολόγησης των Εκπαιδευομένων . . . . .	88
ΣΤ. Η Μεθοδολογία Αξιολόγησης των Εκπαιδευομένων. . . . .	89
1. Τα Είδη Αξιολόγησης . . . . .	89
2. Οι Προσεγγίσεις . . . . .	89
3. Οι Μέθοδοι. . . . .	90
4. Οι Τεχνικές. . . . .	90
α. Η Γραπτή Εξέταση. . . . .	90
β. Η Προφορική Εξέταση . . . . .	92
γ. Το Τεστ Εκτέλεσης. . . . .	92
δ. Παρατήρηση και Αυτοαξιολόγηση . . . . .	93
5. Μέσα-Υλικά-Όργανα-Πλαίσιο . . . . .	93
6. Η Διαδικασία . . . . .	93
Ζ. Το Γραπτό Τέστ για Διαπίστωση της Επίδοσης . . . . .	94
1. Διαδικασία Κατασκευής του Γραπτού Τεστ . . . . .	95
2. Οι Ερωτήσεις στο Γραπτό Τεστ . . . . .	95
α. Τα Είδη των Ερωτήσεων. . . . .	95
β. Η Κατασκευή των Ερωτήσεων. . . . .	97
(I) Ερωτήσεις Παραδοσιακού Τύπου . . . . .	97
(II) Ερωτήσεις Αντικειμενικού Τύπου . . . . .	99
(III) Ερωτήσεις για Εργασίες ή «Projects». . . . .	102
(IV) Ερωτήσεις για Τεστ Εκτέλεσης . . . . .	103
3. Ποιο Είδος Ερωτήσεων Είναι Καλύτερο; . . . . .	103
4. Διόρθωση και Βαθμολόγηση του Τεστ . . . . .	105
Η. Εφαρμογή των Υπολοίπων Τεχνικών Αξιολόγησης . . . . .	106
1. Η Προφορική Εξέταση. . . . .	106
2. Η Παρατήρηση της Συμπεριφοράς . . . . .	107
3. Η Αυτοαξιολόγηση. . . . .	107
4. Συνδυασμός Τεχνικών και Ειδών Ερωτήσεων: τό Σύνθετο Τεστ. . . . .	108
Θ. Ανακεφαλαίωση – Αυτοαξιολόγηση . . . . .	108

1. «Είδη» Αξιολόγησης και «Θεωρία» Αξιολόγησης . . . . .	32
2. Διάφορα Είδη Αξιολόγησης . . . . .	33
α. Ομάδα Πρώτη: Είδη Αξιολόγησης για τη Φάση «ΠΡΙΝ». . . . .	36
β. Ομάδα Δεύτερη: Είδη Αξιολόγησης για τη Φάση «ΚΑΤΑ». . . . .	37
γ. Ομάδα Τρίτη: Είδη Αξιολόγησης για τη Φάση «ΜΕΤΑ». . . . .	38
3. Η «Δυναμική Αξιολόγηση». . . . .	40
Γ. Οι «Προσεγγίσεις» Αξιολόγησης . . . . .	43
Δ. Οι «Μέθοδοι» Αξιολόγησης. . . . .	45
Ε. Οι «Τεχνικές» Αξιολόγησης. . . . .	48
ΣΤ. «Μέσα - Υλικά - Όργανα - Πλαίσιο» Αξιολόγησης . . . . .	50
Ζ. Η «Διαδικασία» Αξιολόγησης . . . . .	54
Η. Οι «Φορείς» Αξιολόγησης . . . . .	59
1. Διάκριση των Καταστάσεων Αξιολόγησης . . . . .	59
2. Διάκριση των Φορέων Αξιολόγησης. . . . .	59
Θ. Ανακεφαλαίωση – Αυτοαξιολόγηση . . . . .	61

### Κεφάλαιο Τρίτο

## ΣΚΟΠΟΙ, ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ειδικότεροι Στόχοι Αυτού του Κεφαλαίου . . . . .	63
A. Ο «Σκοπός» της Αξιολόγησης. . . . .	64
1. Τι Είναι ο Σκοπός . . . . .	64
2. Ποιος Είναι ο Σκοπός της Αξιολόγησης Προγράμματος. . . . .	64
3. Πώς Πρέπει να Είναι οι Σκοποί/Στόχοι . . . . .	65
4. Πότε Προσδιορίζονται – Από Ποιον. . . . .	66
α. Πότε . . . . .	66
β. Από Ποιον. . . . .	66
B. Τα «Αντικείμενα» Αξιολόγησης. . . . .	66
1. Τι Είναι . . . . .	66
2. Πώς τα Εντοπίζουμε . . . . .	66
3. Πώς Πρέπει να Είναι . . . . .	68
4. Ποια Είναι τα Βασικά Αντικείμενα Αξιολόγησης σ' Ένα Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα . . . . .	69
α. Έμπυχοι Συντελεστές . . . . .	69
β. Μη Έμπυχοι Παράγοντες. . . . .	70
Γ. Τα «Κριτήρια» Αξιολόγησης . . . . .	70
1. Τι Είναι τα Κριτήρια – Σημασία τους. . . . .	70
2. Πώς τα Εντοπίζουμε . . . . .	71
3. Πώς Πρέπει να Είναι τα Κριτήρια. . . . .	71
4. Ποια Είναι Μερικά Βασικά Κριτήρια Αξιολόγησης σε Ένα Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα . . . . .	72
Δ. Ανακεφαλαίωση – Αυτοαξιολόγηση . . . . .	77

α. Ποια Μεθοδολογία;	128
β. Παράδειγμα	128
B. Αξιολόγηση του Περιεχομένου του Προγράμματος	130
1. Ερωτήματα – Ειδικές Διαστάσεις – Κριτήρια	131
2. Μεθοδολογία	131
α. Ποια Μεθοδολογία	131
β. Παράδειγμα	133
Γ. Αξιολόγηση του Υλικού Στήριξης των Μαθημάτων	133
1. Ερωτήματα – Ειδικές Διαστάσεις – Κριτήρια	133
2. Μεθοδολογία	134
α. Ποια Μεθοδολογία	134
β. Παράδειγμα	135
Δ. Αξιολόγηση των Χώρων Εκπαίδευσης, της Υποδομής κ.λπ.	135
1. Ερωτήματα – Ειδικές Διαστάσεις – Κριτήρια	135
2. Μεθοδολογία	136
α. Ποια Μεθοδολογία	136
β. Παράδειγμα	137
Ε. Αξιολόγηση του Συστήματος Αξιολόγησης	137
1. Ερωτήματα – Ειδικές Διαστάσεις – Κριτήρια	138
2. Μεθοδολογία	139
α. Ποια Μεθοδολογία	139
β. Παράδειγμα	139
ΣΤ. Αξιολόγηση του Σχεδιασμού, του Προγραμματισμού, της Οργάνωσης/ Διοίκησης και της Εκτέλεσης του Προγράμματος	140
1. Ερωτήματα – Ειδικές Διαστάσεις – Κριτήρια	141
2. Μεθοδολογία	141
α. Ποια Μεθοδολογία	141
β. Παράδειγμα	141
Ζ. Αξιολόγηση της Μεθοδολογίας Εκπαίδευσης-Διδασκαλίας	143
1. Ερωτήματα – Ειδικές Διαστάσεις – Κριτήρια	143
2. Μεθοδολογία	144
α. Ποια Μεθοδολογία	144
β. Παράδειγμα	145
Η. Αξιολόγηση των Αποτελεσμάτων του Προγράμματος	146
1. Ερωτήματα – Ειδικές Διαστάσεις – Κριτήρια	146
2. Μεθοδολογία	146
α. Ποια Μεθοδολογία	146
β. Παράδειγμα	148
Θ. Αξιολόγηση Άλλων Αντικειμένων	148
I. Ανακεφαλαίωση – Αυτοαξιολόγηση	149

**ΠΩΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ**

Ειδικότεροι Στόχοι Αυτού του Κεφαλαίου . . . . .	111
Α. Πρέπει να Αξιολογούνται οι Εκπαιδευτές; . . . . .	112
Β. Πότε Πρέπει να Γίνεται η Αξιολόγησή τους; . . . . .	112
Γ. Τι Ακριβώς Αξιολογείται. . . . .	112
Δ. Με τι Κριτήρια Γίνεται η Αξιολόγηση. . . . .	114
Ε. Ποιος Πρέπει να τους Αξιολογεί; . . . . .	115
ΣΤ. Η Μεθοδολογία . . . . .	116
1. Είδη Αξιολόγησης . . . . .	116
2. Οι Προσεγγίσεις . . . . .	116
3. Οι Μέθοδοι. . . . .	117
4. Οι Τεχνικές. . . . .	117
5. Μέσα-Υλικά . . . . .	117
6. Η Διαδικασία . . . . .	118
Ζ. Ανακεφαλαίωση – Αυτοαξιολόγηση . . . . .	118

*Κεφάλαιο Έκτο***Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ****ΠΩΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΥΠΟΛΟΙΠΟΥΣ ΕΜΨΥΧΟΥΣ ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ**

Ειδικότεροι Στόχοι Αυτού του Κεφαλαίου . . . . .	120
Α. Πρέπει να Αξιολογούνται; . . . . .	121
Β. Πότε Πρέπει να Αξιολογούνται; . . . . .	121
Γ. Ποιοι Ακριβώς Αξιολογούνται και Πώς . . . . .	121
1. Ο Επιστημονικός Σύμβουλος . . . . .	122
2. Ο Συντονιστής του Προγράμματος . . . . .	123
3. Ο (η) Γραμματέας . . . . .	123
Δ. Ανακεφαλαίωση – Αυτοαξιολόγηση . . . . .	124

*Κεφάλαιο Έβδομο***Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ****ΠΩΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΜΗ ΕΜΨΥΧΟΥΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ**

Ειδικότεροι Στόχοι Αυτού του Κεφαλαίου . . . . .	126
Α. Αξιολόγηση των Σκοπών και Στόχων του Προγράμματος . . . . .	127
1. Ερωτήματα – Ειδικές Διαστάσεις – Κριτήρια . . . . .	128
2. Μεθοδολογία . . . . .	128

**ΠΩΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΟΥΜΕ ΚΑΙ ΠΩΣ ΑΞΙΟΠΟΙΟΥΜΕ  
ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

Ειδικότεροι Στόχοι Αυτού του Κεφαλαίου . . . . .	151
Α. Πώς Παρουσιάζουμε τα Αποτελέσματα της Αξιολόγησης . . . . .	151
1. Οι Τρόποι Παρουσίασης . . . . .	152
2. Η Έκθεση Αξιολόγησης . . . . .	153
α. Η Έκθεση Προόδου . . . . .	153
β. Η Τελική Έκθεση . . . . .	153
Β. Πώς Πρέπει να Αξιοποιούνται τα Αποτελέσματα . . . . .	156
Γ. Ανακεφαλαίωση – Αυτοαξιολόγηση . . . . .	156

*Κεφάλαιο Ένατο*

**Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ  
ΠΩΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕ ΜΙΑΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

Ειδικότεροι Στόχοι Αυτού του Κεφαλαίου . . . . .	160
Α. Γιατί να Αξιολογήσουμε την Αξιολόγηση . . . . .	160
Β. Πώς γίνεται η «Αξιολόγηση της Αξιολόγησης» . . . . .	161
Γ. Τα «Σφάλματα» στην Αξιολόγηση . . . . .	162
1. Ποια Είναι τα Σφάλματα . . . . .	162
α. Σφάλματα Μεθοδολογίας . . . . .	162
β. Σφάλματα Εκτίμησης . . . . .	164
2. Πώς Μπορείς να τα Αποφεύγεις . . . . .	164
Δ. Ανακεφαλαίωση – Αυτοαξιολόγηση . . . . .	165
ΕΠΙΛΟΓΟΣ . . . . .	166
ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΟΝΟΜΑΤΩΝ . . . . .	167
ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΟΡΩΝ-ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ . . . . .	168
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ . . . . .	170
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι . . . . .	173
— Οι Ορθές Απαντήσεις στα Τεστ Αυτοαξιολόγησης	
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ . . . . .	173
— «Έντυπα» Αξιολόγησης	

## ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

1. Η θέση της αξιολόγησης στις διάφορες φάσεις ενός εκπαιδευτικού προγράμματος . . . . .	21
2. Σχηματική παράσταση της έννοιας και του περιεχομένου της «μεθοδολογίας αξιολόγησης». . . . .	33
3. Η «παραδοσιακή αντίληψη» περί αξιολόγησης προγράμματος . . . . .	40
4. Το «σύστημα»: Η δυναμική αντίληψη της αξιολόγησης . . . . .	41
5. Διαγραμματική παρουσίαση των γενικών μεθόδων αξιολόγησης . . . . .	46
6. Διαγραμματική παρουσίαση των τεχνικών αξιολόγησης . . . . .	49
7. Ταξινόμηση μέσων, υλικών ή οργάνων αξιολόγησης . . . . .	51
8. Διαγραμματική παρουσίαση των κύριων μέσων αξιολόγησης . . . . .	52
9α. Σχηματική παράσταση ανάλυσης του αντικειμένου αξιολόγησης (θεώρηση Α) . . . . .	67
9β. Σχηματική παράσταση ανάλυσης του αντικειμένου αξιολόγησης (θεώρηση Β) . . . . .	67
10. Ομάδες παραγόντων από τους οποίους αντλούνται τα κριτήρια αξιολόγησης ενός προγράμματος . . . . .	72
11. Αδρή αντιστοίχιση σκοπών/στόχων, κατατάξεων των αντικειμένων αξιολόγησης και μέσων/τεχνικών για την αξιολόγησή τους . . . . .	87
12. Οι διάφορες τεχνικές εξέτασης για διαπίστωση της επίδοσης . . . . .	91
13. Είδη ερωτήσεων σε ένα γραπτό τεστ . . . . .	96
14. Παράδειγμα κατασκευής παραδοσιακής ερώτησης και αντιστοίχησης με ειδικό διδακτικό στόχο . . . . .	97
15. Ομαδοποίηση των κριτηρίων αξιολόγησης των εκπαιδευτών . . . . .	115
16. Ομαδοποίηση των σφαλμάτων εκτίμησης . . . . .	164

17. Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής–διδασκτικής μεθοδολογίας: Αλληλουχία Ερωτημάτων, Διαστάσεων, Κριτηρίων. . . . .	144
18. Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων του προγράμματος: Αλληλουχία Ερωτημάτων, Διαστάσεων, Κριτηρίων. . . . .	147
19. Πιθανοί χρήστες και πιθανές χρήσεις των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης . . . . .	157
20. Ερωτήματα – κριτήρια για «μετα-αξιολόγηση». . . . .	163
21. Τι «έντυπα» ερωτηματολόγια μπορείς να φτιάξεις. . . . .	172



